

基于“一核三融四载体”模式的高职课程
思政研究与实践-以《医学化学》课程为例

教学成果报告

成果完成人 李培启 乔金莲 杨臻 曹璐

殷杰 于春霞 钟力群 李晓艳

成果完成单位 信阳职业技术学院

成果科类 医药卫生大类

类别代码

2	5	2	1
---	---	---	---

推荐序号

0	2	0	1
---	---	---	---

成果网址 jcyxb.xyvtc.edu.cn/jxcg.htm

信阳职业技术学院

二〇二二年一月

目 录

一、成果内容简介.....	2
二、主要解决的问题.....	3
1. 课程思政模式的构建与完善，立德树人之魂要统领.....	3
2. 课程思政要素的挖掘与应用，教书育人职责要落实.....	3
3. 课程思政案例的选择与编撰，课程思政内容要具体.....	4
4. 信息化教学资源建设与开发，课程育人手段要灵活.....	4
三、解决问题的方法.....	4
1. 构建思政模式、做好顶层设计，筑牢立德树人之魂.....	4
2. 制订思政指南、挖掘思政要素，坚守教书育人阵地.....	5
3. 编撰思政案例、丰富育人内容，优化课程思政设计.....	6
4. 建设课程平台、制作教学资源，放大育人的鲜活性.....	6
四、成果的创新点.....	7
1. 创新了课程思政模式，贵在自然融入.....	7
2. 创新了课程思政载体，重在严谨贴切.....	7
3. 创新了课程思政方式，妙在画龙点睛.....	8
五、成果的应用效果.....	8
1. 思政模式构建，推进了教学改革，育人的实践性更强.....	8
2. 思政载体搭建，强化了育人功能，育人的针对性更强.....	9
3. 课程思政建设，提升了教师能力，育人的实效性更好.....	9
六、成果的推广应用.....	9
1. 校内应用.....	9
2. 校外推广.....	10

《基于“一核三融四载体”模式的高职课程 思政研究与实践-以〈医学化学〉为例》 教学成果报告

信阳职业技术学院（项目：2019SJGLX669）课题组

一、成果内容简介

为贯彻落实习近平总书记关于加强课程思政建设，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的要求，针对高职高专医科类专业人才培养目标和化学课程的知识特点，挖掘了《医学化学》教材中所蕴含的思政要素，在多年实践探讨的基础上，构建了“一核三融四载体”课程思政模式：围绕“立德树人”这一核心，在课程教学目标、课堂教学内容和实践教学活动中融入课程思政；通过课程思政“教学指南、典型案例、教学资源 and 在线教学平台”等载体，使思政寓课程、教学融思政。强化了化学教学线上线下育人功能，放大课程育人的鲜活性，形成了课程思政育人特色，实现了化学知识传授与价值引领协同推进、同频共振。

在校级教改课题研究的基础上，立项为“2019 年河南省高等教育教学改革研究与实践”重点项目。该项目建设的《医学化学》省级精品在线开放课程，2021 年 4 月被认定为“河南省职业教

育课程思政示范课程”，项目团队入选“河南省职业教育课程思政教学名师和教学团队”。经过近3年的项目研究与实践，取得了一系列的成果，2021年底通过省级成果鉴定并结项，获得学校教育教学成果一等奖；有6篇成果论文发表，其中，中文核心1篇；团队成员运用所建设的《医学化学》课程思政资源，参加“2020年河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛”荣获特等奖。《人民政协报》（2021.12.22第10版）和《信阳日报》（2021.10.14第2版）分别以《守好“一段渠”、种好“责任田”——河南省信阳职业技术学院《医学化学》课程思政侧记》和《德育引领促成长 思政铸魂育英才——信阳职业技术学院团队构建“一核三融四载体”课程思政模式》为题进行了专访报道。

二、主要解决的问题

1. 课程思政模式的构建与完善，立德树人之魂要统领

作为高校医科类专业基础课程——《医学化学》，如何根据专业特点和人才培养目标，将课程育人目标有机地融入课堂教学目标之中，通过《医学化学》课程思政顶层设计，构建全过程融入的实践模式、完善全方位育人的理论框架。用立德树人之魂统领人才培养全过程，强化课程育人功能，以实现化学知识传授与价值引领同频共振，为高职院校非思政课其它课程开展课程思政育人提供一个可借鉴、可复制推广的范式。

2. 课程思政要素的挖掘与应用，教书育人职责要落实

针对某些教师对课程思政的认识不到位、育人意识淡薄，只注重“授业、解惑”，而忽视“传道”；课程思政的融入没方法、无从下手，“教书”与“育人”两张皮；课程思政与教学内容衔接不紧密，对知识点的思政元素把握不准、随心所欲，牵强附会

贴标签、摆“花架”、为了思政而思政等问题，如何根据化学知识特点和专业培养目标，通过挖掘课程中所蕴含的思政内涵，制订《医学化学》课程思政指南，在化学教学中有意、有机、有效地融入育人元素，以提升任课教师课程思政素养和育人意识，增强教书育人的使命感和责任感。

3. 课程思政案例的选择与编撰，课程思政内容要具体

针对任课教师教学时课程思政案例素材资料不全，相关知识点上渗透的思政内容不具体、课政融合效果不理想等问题，如何通过深入挖掘《医学化学》各知识点所蕴含的思政元素，精选鲜活的典型案例素材，汇编成册，以丰富课程思政内容，增强课程思政育人效果。

4. 信息化教学资源建设与开发，课程育人手段要灵活

针对线上教学的课程思政信息化资源建设不足、质量不高，课程思政育人手段单一等问题，如何通过《医学化学》精品在线开放课程平台建设，开发制作植入思政元素的课件、微课、视频等信息化教学资源，建立课政融通的教学平台，运用信息化教学手段放大课程思政的鲜活性。以解决在线课程思政问题，提高教师课程开发建设能力和课程思政教学艺术，增强课程育人的感染力和实效性。

三、解决问题的方法

1. 构建思政模式、做好顶层设计，筑牢立德树人之魂

根据医科类专业特征和化学课程特点，进行课程育人顶层设计，构建《医学化学》“一核三融四载体”课程思政模式（见图1），即：围绕“立德树人”这一核心，将育人目标融入课程教学目标、将思政元素融进课堂教学内容、将思想教育融到实践教

学活动中;通过制订课程思政教学指南、汇编课程思政典型案例、制作课程思政信息化教学资源和搭建课政融通在线教学平台等载体,实施课程建设与课程思政一体化融合共建,筑牢立德树人之魂,提高《医学化学》课程育人的实效性。



图1 《医学化学》课程思政“一核三融四载体”模式

2. 制订思政指南、挖掘思政要素, 坚守教书育人阵地

深入挖掘化学知识中蕴含的思政要素, 编制《医学化学》课程思政指南(见表 3-1)。将社会主义核心价值观理念体现在教案里、植入到课堂中, 在传授化学知识的同时潜移默化地进行课程思政育人。通过化学教学培养学生崇尚科学、热爱祖国的家国情怀; 科学严谨、踏实勤奋的工作态度; 精益求精、忠于职守的敬业精神; 关心病人、敬畏生命的仁爱之心。培养学生良好的医德医风, 帮助医学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培育人格健全、医德高尚的医疗事业后备人才。

表3-1: 《医学化学》课程思政指南: 课程思政教学融入点一览表(内容略)

章节		教学知识点	思政内容	融入方式
第一章 绪论	
第二章 XXX	第一节 XXX	1.XXX 2.XXX	1.XXX 2.XXX	XXX
	第二节 XXX	1.XXX 2.XXX
.....

3. 编撰思政案例、丰富育人内容, 优化课程思政设计

按照《医学化学》课程思政指南, 选择课程中蕴含的思政要素, 编撰鲜活的课程思政典型案例、课程思政教学设计、范例教案和课程思政思考讨论题等, 汇编成册。为任课教师解决课程教学中思政资料不足、课程思政无所适从的问题。

案例主要内容包括: 一是结合教学介绍我国化学研究重大成就, 进行“四个自信”的爱国主义教育; 二是根据古今中外化学家献身科学、忠诚爱国的典型事迹, 进行科学精神和家国情怀教育; 三是依据化学结构与性质变化的共性与个性、对立与统一、量变到质变、内因与外因等辩证关系, 进行辩证唯物主义思想教育; 四是利用化学实验教学, 培养学生实事求是的工作态度、精益求精的工匠敬业精神和团结协作的团队精神; 五是结合化学知识在医学上的应用, 进行职业素养教育和“医者仁心”、敬畏生命的人文情怀教育; 六是联系化学与生活、化学污染等问题, 开展低碳环保、可持续发展的社会责任感教育。

4. 建设课程平台、制作教学资源, 放大育人的鲜活性

结合《医学化学》省级精品在线开放课程建设, 制作植入思

政元素的化学课件、微课和教学微视频；编制体现课程育人理念的化学知识线上讨论测试题等信息化教学资源。运用“互联网+”在线教学平台，放大课程思政育人的鲜活性。

四、成果的创新点

1. 创新了课程思政模式，贵在自然融入

所实践创新的“一核三融四载体”课程思政模式，其核心是用立德树人之魂统领了人才培养全过程；方法是抓住《医学化学》知识本征和受众对象特点，自然而然的将育人目标与课程教学目标、思政元素与课堂教学内容、思想教育与实践教学相互交融，交于立德树人、融于教学实践，充分体现了教书与育人特征；路径是依据课程思政“教学指南、典型案例、信息化资源和在线教学平台”等载体，在课程教学的过程中对学生进行潜移默化的教育，既教书又育人，完善了全方位育人的理论框架。为各类课程同向同行育人、形成协同效应，提供了一个可借鉴推广的范式。

2. 创新了课程思政载体，重在严谨贴切

所制订的《医学化学》课程思政指南、精选编制的思政案例，找准了课程思政与专业育人的结合点，将育人目标、思政元素、价值要素严谨贴切、有机地融入到化学教学之中，充分体现了医科类专业人才培养目标和《医学化学》知识特点；所制作的《医学化学》教学课件、微课视频资源和建设的精品在线开放课程，深入挖掘和植入了教材中所蕴含的思政元素，在潜移默化中进行社会主义核心价值观教育，在知识传授中凝聚文化自信、实现价值引领。课程思政载体的创新，使任课教师在教学中实施课程思政有纲可依、有据可循，精准思政。为实现知识传授与课程思政同频共振提供了实践指导。

3. 创新了课程思政方式，妙在画龙点睛

将所建设的《医学化学》课程思政信息化资源，搭建在省级精品在线开放课程教学平台上，运用形象直观的“互联网+”新媒体技术实施课程思政，妙在得当、画龙点睛。通过激活学生主体、用活方法手段，创新了课程思政育人方式，突出了信息化的时代特色，实现了线上线下教学互动、课政融通。增强了课程育人的鲜活性和课程思政的实效性，起到事半功倍的作用。为线上线下融合协同育人提供了成功的实践范例。

五、成果的应用效果

1. 思政模式构建，推进了教学改革，育人的实践性更强

该项目研究坚持“在研究中实践、在实践中应用”，所构建的《医学化学》课程思政“一核三融四载体”模式，固化了课程思政载体及教学资源建设成果。该项目研究推进了学校的教学改革和课程思政建设，《医学化学》等4门课程和“护理专业课程思政教学研究中心”入选河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程和示范中心；《基于高职〈医学化学〉实施课程思政的策略探究》等6篇成果论文发表，其中1篇中文核心。《人民政协报》（2021.12.22第10版）《守好“一段渠”、种好“责任田”--河南省信阳职业技术学院《医学化学》课程思政侧记》和《信阳日报》（2021.10.14第2版）《德育引领促成长 思政铸魂育英才--信阳职业技术学院团队构建“一核三融四载体”课程思政模式》分别进行了专访报道。

在项目结项鉴定会上，鉴定委员会专家对项目应用效果给予了高度评价：项目研究突出了课程思政育人的实践性，创新性构建的课程思政模式，对发挥《医学化学》课程的育人功能具有重

要意义，也为其他课程的思政育人提供了很好的借鉴范式。项目通过省级成果鉴定结项后，被评为学校教育教学成果一等奖。

2. 思政载体搭建，强化了育人功能，育人的针对性更强

搭建《医学化学》课程思政“教学指南、典型案例、教学资源 and 在线平台”载体，提高了课程育人的针对性。学校领导听课、督导评课、学生评教以及线上课程校内外同行评价认为：《医学化学》课程思政元素挖掘充分，课政融通、精准施策，育人效果显著；潜移默化、润物无声，学生获得感强，学生评教结果优秀。

该项目建设的《医学化学》省级精品在线开放课程，2021年4月被认定为“河南省职业教育课程思政示范课程”，项目团队入选“河南省首批职业教育课程思政教学名师和教学团队”；2021年5月又列入“河南省职业教育（医学检验技术）专业教学资源库立项建设”课程之一。

3. 课程思政建设，提升了教师能力，育人的实效性更好

任课教师在挖掘《医学化学》思政要素、制订课程思政指南和编撰教学案例的过程中，自身政治素养和课程思政水平也得到了提升，使育人者也受到教育；建设植入思政元素的《医学化学》精品在线开放课程的过程，培养锻炼了队伍，提高了教师课程开发建设和课程思政能力，增强了课程育人的实效性。团队成员乔金莲老师运用所建设的《医学化学》课程思政资源，参加“2020年河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛”荣获特等奖。

六、成果的推广应用

1. 校内应用

通过挖掘《医学化学》教材中所蕴含的思政要素，制订了《医学化学》课程思政指南、编撰了23个课程思政典型案例和17份

课程思政教学设计、选取了 16 份范例教案和若干涉及课程育人的讨论思考题，汇编成册；利用《医学化学》省级精品在线开放课程立项建设，制作上传了植入思政元素的化学课件 32 个、教学视频 55 个，视频资源总时长达 433 分钟，已在“中国大学MOOC-爱课程”教学平台上线连续运行 4 轮次。每年直接服务本校“临床医学”“护理”“助产”等高职医科类 11 个专业一年级学生约 3200 余人。所建设的《医学化学》省级“课程思政示范课程”和构建的“一核三融四载体”课程思政模式，为校内近 60 个专业 700 余门课程开展课程思政建设提供了可借鉴的范式。

2. 校外推广

近两年，利用外出考察学习，以及来校交流考察的省内外 10 余所兄弟院校，介绍和推广了本课题的成果——“一核三融四载体”课程思政模式，得到了大家的高度评价。

通过“中国大学 MOOC-爱课程”教学平台上立项建设的《医学化学》省级精品在线开放课程，将课程思政指南挖掘的思政元素、典型案例及课程思政教学设计理念等成果，辐射推广应用到黄冈职业技术学院、岳阳职业技术学院、曹妃甸职业技术学院、许昌职业技术学院、三门峡职业技术学院、鹤壁职业技术学院等省内外 8 所兄弟院校及广大在线学习者，每年受益达 2 万余人。反响效果好，师生评价高，产生了良好的社会效益。